

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Unidad curricular: Atención a Necesidades educativas especiales.

Formato: Asignatura

Profesor/a: Lic. Carla Garzón

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Curso: Cuarto

Fundamentación:

La inclusión de este espacio curricular en cuarto año de la carrera de Nivel inicial responde a necesidades en la articulación intrínseca e integración sintetizadora del diseño curricular y de igual manera a las demandas concretas de la población docente, que, conociendo las características del sujeto y su aprendizaje, se plantea el quehacer psicopedagógico frente a los diversos requerimientos del alumnado, sus familias y los distintos contextos.

La formación y actualización del educador es básico para poder responder a las necesidades que se suscitan en el ámbito institucional y áulico. Es indispensable que el maestro sea capaz de observar y detectar las necesidades educativas del alumno/a, para luego orientar a las familias y trabajar en equipo.

Trabajar en equipo, con criterio ético y científico; implica interactuar con distintos especialistas, para abordar en forma conjunta al niño y su problemática.

Pensar y trabajar hoy como docente en el nivel inicial, supone capacitarse para afrontar las "necesidades educativas especiales", partiendo de las siguientes afirmaciones: "todos los niños tienen necesidades educativas"; "algunos tienen necesidades educativas especiales"; "no todos los alumnos con necesidades educativas especiales tienen una discapacidad". (Dubrovsky 2005).

Esta perspectiva va a contemplar el cuestionamiento y las modificaciones paradigmáticas y estratégicas evitando rotulaciones.

En este espacio académico, se desarrollarán los temas centrales de psicología evolutiva: importancia de los primeros vínculos; el lactante, el deambulador, el niño de 3 a 5 años y sus características. Sobre dicha base se analizarán las problemáticas y las necesidades educativas espaciales; el rol del docente; el trabajo conjunto con la familia; la detección y orientación de dichas necesidades educativas especiales.

El pensar que toda persona por su dignidad inherente, tiene derecho a desarrollarse y ser aceptado en el marco de su propio contexto, nos lleva a pensar en la enorme importancia de la internalización de un liderazgo cooperativo a fin de propiciar al educando un nivel óptimo, en cuanto a su estimulación.

Objetivos generales:

- Dimensionar el rol docente desde el conocimiento del sujeto del Nivel Inicial para poder responder contextualmente a las necesidades que planteen.
- Interactuar en red y desde una conciencia sistémica con la educación familiar y con los restantes sistemas en los que educador y educando están insertos.
- Apreciar la diversidad y complejidad de sus instituciones y necesidades, así como la variedad de servicios a fin de crear estrategias mediadoras y optimizadoras.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, generando acciones superadoras de paradigmas que connotan aislamiento y rigidez.
- Ser capaz de reconocer las propias riquezas y limitaciones que permitan visualizar sus límites.
- Evolucionar hacia actitudes competentes, personalizadas, asertivas y afectivas, respetuosas del ritmo y posibilidades de cada realidad, teniendo en cuenta que el ser humano es dinámico y lleva en sí el germen de la propia superación, siempre que se encuentre con un educador positivo, esperanzado y prudente.

Contenidos:

✓ Conceptuales:

EJE TEMÁTICO N° 1:

Necesidades educativas especiales: definición. Origen del término. Informe Warnock. Declaración de Salamanca. Ley de Educación Nacional N° 26.206. Conceptualización. Clasificación de las necesidades educativas especiales: transitorias, temporarias, permanentes. Causas. Objetivos pedagógicos del nivel inicial.

EJE TEMÁTICO N° 2:

La relación madre-hijo: apego emocional. Organizadores mentales según Spitz. Las primeras relaciones interpersonales. Sala de lactantes, deambuladores. Los/as niños/as tres años. Los cuatro y cinco años. Teoría de las edades del hombre de Erikson: confianza, autonomía, iniciativa, industria. Desarrollo psicosexual según Freud. El juego en el niño preescolar. Juego y aprendizaje.

EJE TEMÁTICO N° 3:

El niño con necesidades educativas especiales Normalidad. Disarmonía e inmadurez. Detección y orientación. Clasificación según DSM IV: Trastornos de inicio en la infancia: Trastorno de las habilidades motoras. Trastornos de la comunicación. Trastornos generalizados del desarrollo. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia. Trastornos de la eliminación: enuresis, encopresis. Ansiedad por separación. Mutismo selectivo. Problemas de conducta. Problemas afectivo-emocionales: depresión infantil, somatizaciones, fobia escolar.

EJE TEMÁTICO N° 4:

La pedagogía: una actividad conjunta. El docente y los especialistas. El docente y la familia. Los límites. El niño con necesidades educativas especiales y su familia. Detección y orientación. Estrategias para una adecuada intervención educativa. Adaptación de metodología. Adaptación curricular. Integración escolar. Escuela especial. Educación en el ámbito domiciliario, hospitalario y en situación de privación de libertad.

✓ Procedimentales:

- Identificación y redefinición de paradigmas acerca del aprendizaje, el comportamiento, la interacción, las necesidades educativas y los contextos.
- Interrelación entre la teoría y la práctica del aprendizaje-comportamiento que da lugar al análisis de las redes: alumnos, contenidos, maestro, sistemas educativos y familiares.
- Detección y diferenciación de las modificaciones del rol docente y sus prácticas.
- Elaboración de estrategias de apoyo, seguimiento y orientación.
- Articulación con los restantes actores institucionales del sistema educativo y entorno social.

✓ Actitudinales:

- Darse cuenta de la seguridad que produce una actitud contenedora, afectiva y valorizante.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante ante la singularidad, diversidad y heterogeneidad de ritmos de aprendizaje y de comportamiento de los alumnos.
- Capacidad para flexibilizar la mirada impregnada de empatía respecto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- Disposición para construir modelos de intervención psicopedagógica tendientes a optimizar las características y manifestaciones socioculturales de cada grupo escolar.
- Interés por superar matrices tradicionales superficiales o rotuladoras en la percepción y descripción de conflictos en el aula.
- Aprender y fomentar redes de comunicación y acción con otros agentes e instituciones relacionadas con el entorno educativo, con el objeto de desarrollar estrategias tendientes a potenciar la calidad de vida del niño y su entorno.
- Comprensión de las limitaciones y alcances del rol docente.

Estrategias metodológicas:

- En la clase: Los contenidos se trabajarán partiendo de una situación concreta (caso, video, foto, problemas, experiencias personales, etc.); en un segundo momento se analizarán los fundamentos teóricos desde la bibliografía propuesta, para pasar a la tercera fase en la que se construirá un esquema conceptual de lo trabajado.
- Extraclase y/o aula virtual: elaboración de informes de observación de conductas de los niños; elaboración de trabajos prácticos; lectura y análisis de artículos on line de temáticas actualizadas.

Asistencia:

La asistencia exigida a las clases será del 60% para obtener la regularidad.

Evaluación:

- **De proceso:**
 - o **Trabajos Prácticos:** deberán ser entregados en forma personal y aprobados en su totalidad para obtener la condición de alumna regular, con una calificación no menor a 4(cuatro).
 - o **Evaluación Parcial:** se tomará una evaluación escrita parcial y su correspondiente instancia recuperatoria; para obtener la condición de alumna regular, con una calificación no menor a 4 (cuatro).
- **Evaluación final:** se realizará en forma oral, en la cual se presentará una casuística; previamente establecida por la docente; en la que se analizarán los temas desarrollados en dicha unidad curricular.
- **Examen libre:** para aquellos alumnos que no cumplan con las condiciones de regularidad, el examen será oral y escrito.

Se define como requisito para que el alumno esté en condiciones de rendir el examen libre:

- el cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia;
- haber desaprobado los trabajos prácticos, evaluación parcial y los respectivos recuperatorios; y desaprobar la instancia recuperatoria global.

Bibliografía:

- BAUTISTA M. "Necesidades educativas especiales". Ed. Aljibe. Barcelona. 1999.
- EMILCE DIO BLEICHMAR. "Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos". Ed. Paidós. Bs. As. 2005
- FAY D.; GAITÁN S.; BAUZÁ A.; BELGICH H. "Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial". Ed. Homo Sapiens. Bs. As. 1999
- FRANCOISE DOLTO. "La educación en el núcleo familiar". Ed. Paidós. Bs. As.1999
- GALLEGO ORTEGA JOSÉ L. "Educación infantil". Ed. Aljibe. Bs. As. 1999
- GERSTENHABER CLAUDIA. Nivel Inicial: "Los límites un mensaje de cuidado". Ed. A-Z. Bs. As. 1997
- J. DE AJUARIAGUERRA. "Psicopatología del niño".Ed. Masson. España. 1993
- ONETTO F. "Con los valores ¿Quién se anima?".Ed. Bonum. Bs. As. 1997
- SPITZ. "El primer año de vida del niño". Ed. Aguilar. España 1968.
- ZIPEROVICH PABLO. "Juego y creatividad en la escuela". Educando Ediciones. Córdoba 2005